

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <i>Музафарова Р.М.</i> Музафарова Р.М./ Протокол №1 от « 26 » августа 2022 г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора <i>Яблонская А.Н.</i> Яблонская А.Н./ от «31» августа 2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор <i>Галиева Г.Г.</i> Галиева Г.Г./ Приказ №137 _____ от «31» августа 2022 г</p>
--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «География вокруг нас»
(общеинтеллектуальное)
для 10-11 класса
среднего общего образования

**Сугак О.В, первая
квалификационная
категория**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 20 г

г. Казань
2022 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «География вокруг нас»

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим и географическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

Предметные результаты должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год -34 часа.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Внеурочные занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Формы и методы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.
- исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:
- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на внеурочных занятиях используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений и проектов.

Тематическое планирование 10 класс «География вокруг нас»

№	Темы	Количество часов
1.	Роль географии в жизни общества	1
Раздел №1 У истоков мироздания 3ч		
2.	У истоков мироздания. Как появилась планета Земля	1
3.	Первые формы жизни. Как выглядел древний Тетис	1
4.	Почему раскололась Пангея. Что осталось от Гондваны и Лавразии	1
Раздел №2 Земные недра 2 ч		
5.	Минералогический рай.	1
6.	Сокровища Земли	1
Раздел №3 Буйство воздушного океана 5ч		
7.	Что происходит в атмосфере	1
8.	Атмосферные и температурные качели. Влияние на здоровье человека	1
9.	Факторы, влияющие на климат разных материков.	1
10.	Ветры перемен. Карта ветров	1
11.	Общая циркуляция атмосферы	1
Раздел №4 Синяя бездна 5ч		
12.	Синяя бездна	1
13.	Секреты самого не спокойного океана	1
14.	Секреты самого узкого океана	1
15.	Секреты самого теплого океана	1
16.	Секреты самого холодного океана	1
Раздел №5 Живая оболочка 7ч		
17.	Компоненты природы. Зональность	1
18.	Почвенный покров	1
19.	Зеленый покров планеты. В чем сходство и различие.	1
20.	Культурные растения и их родина	1
21.	Животные и человек	1
22.	Прародина человечества	1
23.	Кто и где живет	1
Раздел №6 Топонимика 11ч		
24.	Происхождение географических названий	1
25.	Необычные географические названия и объекты Африки	1
26.	Необычные географические названия и объекты Австралии.	1
27.	Необычные географические названия и объекты Океании	1
28.	Необычные географические названия и объекты Северной Америки	1

29.	Необычные географические названия и объекты Южной Америки	1
30.	Необычные географические названия и объекты Зарубежной Европы	1
31.	Необычные географические названия и объекты Зарубежной Азии	1
32.	Необычные географические названия и объекты России	1
33.	Итоговое занятие (обсуждение проектов)	1
34.	Итоговое занятие (обсуждение проектов)	1

Содержание программы внеурочной деятельности «География вокруг нас» 10 класс

Введение. Роль географии в жизни общества (1 ч)

Раздел 1. У истоков мироздания? (3 часа)

Возникновение Земли. Пангея. Гондвана и Лавразия. Тетис и Панталасса.
Геохронологическая шкала

Раздел 2. Земные недра. (2 часа)

Минералогия – наука о минералах. Что у земли внутри. Разнообразие минералов.

Раздел 3. Буйство воздушного океана. (5 часов)

Явления происходящие в атмосфере и их влияние на природу и человека.

Раздел 4. Синяя бездна (5 часа)

Особенности всех океанов Земли

Раздел 5. Живая оболочка. (7 часов)

Характеристика биосферы и всех процессов, происходящих в ней.

Раздел 6. Топонимика. (11 часов)

Названия географических объектов и их происхождение